

**Компонент ОПОП 39.03.02 Социальная работа
(профиль) Медико-социальная работа с населением**

Б1.О.23
шифр дисциплины

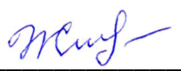
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Правовое обеспечение социальной работы

Разработчик (и):
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук


Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	сущность и специфику правового обеспечения социальной работы; основные правовые механизмы социальной работы в России	оперировать основными терминами и понятиями в области правового обеспечения социальной работы	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением социальной работы.	-работа на практических занятиях; -подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - решение ситуационной задачи; - подготовка дополнительных презентаций	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. 10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. 10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	назначение, роль государства и права в жизни общества	соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе	способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности	-работа на практических занятиях; -подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - решение ситуационной задачи; - подготовка дополнительных презентаций	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и	4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. 4.2. Оценивает эффективность	особенности нормативно-правового регулирования системы социальной защиты	анализировать особенности международного и российского	навыками решения практических задач в сфере	работа на практических занятиях; -подготовка	результаты текущего контроля; экзаменационные

оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	населения в Российской Федерации; международное законодательство в области правового обеспечения социальной работы; нормативно-правовые акты, регулирующие федеральный и региональный уровни социальной работы;	законодательства в области социальной работы с различными категориями населения	правового обеспечения социальной работы.	доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - решение ситуационной задачи; - подготовка дополнительных презентаций	билеты
--	--	---	---	--	---	--------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

1. Права и свободы человека - это
 - а) мера его возможного поведения;
 - б) мера его должного поведения;
 - в) социальные возможности, которые человеку гарантирует государство;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:
 - а) в 1946 году;
 - б) в 1948 году;
 - в) в 1956 году;
 - г) в 1958 году.
3. Основные права и свободы человека закрепляет
 - а) Всеобщая декларация прав человека;
 - б) Всеобщая резолюция прав человека;
 - в) Международный пакт о правах человека;
 - г) все вышеперечисленные документы.
4. Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает
 - а) Женевская декларация прав ребенка;
 - б) Декларация прав ребенка;
 - в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - г) Конвенция ООН о правах ребенка.
5. В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована
 - а) в 1989 году;
 - б) в 1990 году;
 - в) в 1995 году;
 - г) в 1998 году.
6. Учет мнения ребенка при решении семейных вопросов в Р
 - а) 7 лет;
 - б) 10 лет;
 - в) 14 лет;
 - г) 16 лет.
7. Лица, лишённые родительских прав, не могут быть
 - а) усыновителями;
 - б) опекунами и попечителями;

- в) приемными родителями;
 - г) усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями.
8. Размер алиментов на одного ребенка, установленный законом в процентном отношении к заработку родителя, составляет
- а) 15%;
 - б) 20%;
 - в) 25%;
 - г) 50%.
9. Ограничение родительских прав применяется, если
- а) родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей;
 - б) родители жестоко обращаются с ребенком;
 - в) оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим;
 - г) во всех перечисленных случаях.
10. В Российской Федерации брак между усыновителями и усыновленными
- а) разрешается без ограничений;
 - б) разрешается по согласованию с органами опеки и попечительства;
 - в) разрешается по суду;
 - г) запрещается.

Ключ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-б, 7-г, 8-в, 9-в, 10-г

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Общая характеристика законов РФ как источников права социального обеспечения.
3. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
4. Конституция РФ как источник права социального обеспечения.
5. Роль социального работника в системе защиты социальных прав граждан.
6. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения.

7. Понятие социальной защиты населения и социального права.
8. Государственно-правовые механизмы реализации социальных прав.
9. Права человека и правовая защищенность личности.
10. Социальные права граждан в международных документах.
11. Социальная защита как функция социального государства.
12. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.
13. Права ребенка в Российской Федерации.
14. Правовой механизм оказания социальных услуг в России.
15. Особенности социальной помощи в дореволюционной России и их правовое закрепление.
16. Система социального обеспечения в СССР.
17. Формирование системы социального обеспечения в 90-х гг. XX века в России.
18. Реформирование системы пенсионного обеспечения в России.
19. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы в России.
20. Социально-правовая компетентность социального работника.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту

по социальной работе. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

Решение ситуационной задачи:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента: мужчина, 45 лет, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющее III группу инвалидности;
- предмет деятельности специалиста по социальной работе: трудовая занятость лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющего III группу инвалидности;
- субъекты решения ситуации: специалист по социальной работе; органы МСЭ, выдавшие заключение о присвоении III группы инвалидности; территориальный центр занятости населения; учреждения образования (органы профессиональной переподготовки); общественные организации инвалидов;
- внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы территориального центра занятости населения и учреждений профессиональной подготовки и переподготовки;

2. Модельное представление ситуации - угроза нарушению права человека на труд.

Цель работы с клиентом: оказание помощи в трудоустройстве клиента, профессионально-трудовой реабилитации.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
- Конституция РФ (1993) (ст. 37 - право гражданина на труд);
- ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» (1991);
- ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов» (1995): ст. 20 об обеспечении занятости инвалидов, ст. 22 о создании специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, ст. 23 об условиях труда инвалидов, ст. 24 о правах, обязанностях и ответственности работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

4. Действия специалиста по социальной работе в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста:

- осуществление индивидуальной консультации инвалида;
- обращение в МСЭ с просьбой о разработке и контроле за реализацией индивидуальной программы реабилитации;
- осуществление клиентом и специалистом действий по профессионально-трудовой реабилитации в соответствии с планом профессиональной реабилитации, разработанным органами МСЭ: профессиональное ориентирование, профессиональное обучение и переобучение, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины

	возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

- 1 Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы.
- 2 Государственная социальная поддержка материнства в Российской Федерации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы.
2. Социально-правовая компетентность социальных работников как необходимый компонент профессиональной подготовки.
3. Источники права, система права и система законодательства в России.
4. Основные правовые механизмы социальной работы в Российской Федерации.
5. Исторические особенности правового обеспечения социальной работы в России.
6. Формирование и развитие законодательной базы в области социальной работы в Российской Федерации.
7. Международное законодательство в области правового обеспечения социальной работы.
8. Система социального страхования в Российской Федерации.
9. Правовое обеспечение социального обслуживания населения.
10. Правовые основы государственной социальной помощи в Российской Федерации.
11. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
12. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
13. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами.
14. Правовое обеспечение социальной работы с безработными.
15. Правовое обеспечение социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
16. Правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
17. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Государственная социальная поддержка материнства в Российской Федерации.
19. Правовое обеспечение социальной работы в сфере образования.
20. Правовое обеспечение социальной работы в сфере здравоохранения.
21. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.
22. Правовые основы социальной работы с военнослужащими и их семьями.
23. Законодательно-правовое регулирование и обеспечение волонтерской деятельности.
24. Правовое поле социальной работы с лицами, находящимися в заключении.
25. Законодательные механизмы профилактики девиантного поведения.
26. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем в России.
27. Правовая база, регламентирующая существование, деятельность и поддержку (государственную и региональную) общественных объединений.
28. Правовое обеспечение оказываемых населению социальных услуг в Мурманской области.
29. Региональная система социальной защиты пожилых людей в Мурманской области.

30. Региональные целевые программы, регламентирующие социальную защиту и оказание социальной помощи гражданам Мурманской области.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	
1	1. Права и свободы человека - это а) мера его возможного поведения; б) мера его должного поведения; в) социальные возможности, которые человеку гарантирует государство; г) все вышеперечисленное. 2. Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека: а) в 1946 году; б) в 1948 году; в) в 1956 году; г) в 1958 году. 3. Основные права и свободы человека закрепляет а) Всеобщая декларация прав человека; б) Всеобщая резолюция прав человека; в) Международный пакт о правах человека; г) все вышеперечисленные документы. 4. Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает а) Женевская декларация прав ребенка; б) Декларация прав ребенка; в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; г) Конвенция ООН о правах ребенка. 5. В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована а) в 1989 году; б) в 1990 году; в) в 1995 году; г) в 1998 году. 6. Учет мнения ребенка при решении семейных вопросов в Р

	а) 7 лет; б) 10 лет; в) 14 лет; г) 16 лет. 7. Лица, лишённые родительских прав, не могут быть а) усыновителями; б) опекунами и попечителями; в) приемными родителями; г) усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями. 8. Размер алиментов на одного ребенка, установленный законом в процентном отношении к заработку родителя, составляет а) 15%; б) 20%; в) 25%; г) 50%. 9. Ограничение родительских прав применяется, если а) родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей; б) родители жестоко обращаются с ребенком; в) оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим; г) во всех перечисленных случаях. 10. В Российской Федерации брак между усыновителями и усыновленными а) разрешается без ограничений; б) разрешается по согласованию с органами опеки и попечительства; в) разрешается по суду; г) запрещается.
--	---